

Stretnutie koordinátorov školských parlamentov Trenčianskeho samosprávneho kraja 21.10.2025

Miesto konania: krajské pracovisko NIVAM, Pod Sokolice 14, 911 01 Trenčín

Účastníci: podľa prezenčných listín

Počet prítomných: 34 koordinátorov školských parlamentov + KCVČ + NIVaM

Program:

- Otvorenie
- „*Kde je teraz náš školský parlament?*“ – popis aktuálnej situácie v školských parlamentoch
- Vytvorenie siete vzájomnej podpory – ako si môžeme vzájomne pomôcť?
- Novinky z národnej a regionálnej úrovne (KCVČ + NIVAM)
- „*Koordinátor školského parlamentu ako koordinátor alebo kontrolór?*“ – efektívne prenesenie zodpovednosti na žiakov, práca s motiváciou členov, zapojením žiakov do aktivít školského parlamentu
- Duševné zdravie bezpečne I.
- Diskusia
- Záver

1. Otvorenie – úvod stretnutia

Úvod stretnutia koordinátorov školských parlamentov Trenčianskeho samosprávneho kraja otvorili organizátorky podujatia z Krajského centra voľného času v Trenčíne – KCVČ TN (**PaedDr. Mária Petriková**) v spolupráci s NIVaM (**Mgr. Helena Klempa, PhD.** a lektorka **Ing. Silvia Štefániková**). Prítomným bola predstavená aj nová pracovníčka KCVČ – RCM, Martina Vlčková. Ing. Silvia Štefániková oboznámila prítomných s programom a organizačnými záležitosťami a prvkami neformálneho vzdelávania, ktoré zaviedla so súhlasom prítomných aj do stretnutia.

2. „*Kde je teraz náš školský parlament?*“ – popis aktuálnej situácie v školských parlamentoch

Lektorka vyzvala všetkých prítomných, aby sa predstavili a uviedli na akej škole pôsobia. Následne ich lektorka vyzvala, aby sa zapojili do krátkého energizéru: „Postavia sa tí, ktorí:

- sú z gymnázií, stredných odborných škôl,...
- vykonávajú funkciu koordinátora školského parlamentu viac ako 5, 4, 3, 2 či 1 rok
- niekedy mali problém s vedením školy kvôli školského parlamentu

Tento energizér lektorke pomohol:

- nadviazať neformálnu atmosféru a odbúrať počiatočné napätie medzi účastníkmi,
- získať rýchly prehľad o zložení skupiny – z akých typov škôl koordinátori pochádzajú a aké majú skúsenosti,
- aktivizovať účastníkov hneď na začiatku stretnutia, aby sa zapojili aj neverbálne,
- podnietiť zdieľanie skúseností a pocit spolupatričnosti medzi prítomnými,
- vytvoriť východisko pre ďalšiu diskusiu o výzvach a dobrých príkladoch v práci koordinátorov.

Následne boli účastníci rozdelení do skupín podľa typu strednej školy. V skupinách mali rozobrať „Mapu školského parlamentu“, v rámci ktorej sa venovali nasledujúcim otázkam:

- Kto sme?
- Ako komunikujeme?
- Ako vznikajú nápady, rozhodnutia? Kto navrhuje? Kto schvaľuje? Kto realizuje?
- Čo nám funguje (silné stránky, úspechy)?
- Čo je naša výzva?

Účastníci mali na spracovanie zadania približne 25 minút. Po uplynutí času jednotlivé skupiny svoje výstupy odprezentovali ostatným účastníkom, pričom zdieľali dobré príklady praxe, ale aj najčastejšie výzvy, s ktorými sa vo fungovaní školských parlamentov stretávajú.

3. Vytvorenie siete vzájomnej podpory – ako si môžeme vzájomne pomôcť?

Lektorka **Ing. Silvia Štefániková** predstavila prítomným koordinátorom školských parlamentov Trenčianskeho kraja možnosť vzdelávania cez grantový program Erasmus +, napríklad SILA MLADÝCH 2. Vysvetlila, že cieľom projektu je podpora rozvoja školských parlamentov a školiteľov práce s mládežou, ktorí môžu po absolvovaní akreditovaného vzdelávania získať nové kompetencie a metodické nástroje pre prácu s mladými ľuďmi.

Projekt ponúka bezplatné školenia a teambuildingové aktivity pre školské parlamenty, zamerané na spoluprácu, komunikáciu, rozvoj tímového ducha a tvorbu školského prostredia založeného na participácii. Lektorka zároveň informovala o možnosti, aby sa do projektu zapojili aj samotní koordinátori ako školitelia, ktorí môžu následne viesť školenia pre iné školy a zdieľať svoje skúsenosti.

Zdôraznila prínos zapojenia sa do programu Erasmus+ ako cesty, ktorá umožňuje získať inšpiráciu zo zahraničia, nové metódy neformálneho vzdelávania a nadviazať partnerstvá medzi školami.

4. Novinky z národnej a regionálnej úrovne (KCVČ + NIVAM)

PaedDr. Mária Petríková predstavila činnosť a hlavné poslanie Krajského centra voľného času v Trenčíne, jeho poslanie, Koncepciu rozvoja práce s mládežou TSK do roku 2028. Informovala o aktivitách Krajského mládežníckeho parlamentu TSK, o uskutočnenom teambuildingu v Klube mladých v Novom Meste nad Váhom, tvorbe Akčného plánu 2025/2026 a o príprave volieb predsedníctva KMP TSK. Zároveň priblížila plánované aktivity KCVČ, pripravované súťaže a novinky v oblasti online komunikácie organizácie. **Od 1.10.2025** sú oficiálne spustené aj sociálne siete: **Facebook a Instagram (FB: Krajské centrum voľného času v Trenčíne, IG: kvcv_tn)**. Viac informácií: v priloženej prezentácii KCVČ TN.

Čo sa týka plánovaných aktivít: všetky podujatia a súťaže sú zverejnené na webovej stránke: www.kvcv.sk

Na stretnutí koordinátorov školských parlamentov Trenčianskeho kraja vystúpila aj **JUDr. Silvia Melicháreková**, koordinátorka pre Trenčiansky kraj a finančná manažérka organizácie DASATO Academy.

Vo svojej prezentácii predstavila účastníkom programy DASATO, ktoré rozvíjajú podnikavosť, mäkké zručnosti a aktívne zapojenie študentov do tvorby svojho vzdelávacieho prostredia. Koordinátorom predstavila aj možnosti spolupráce so školami v rámci programov DASATO Academy, DASATO Ideal Lab a DASATO PBL – Projektové vzdelávanie pre učiteľov. Viac informácií tu: <https://www.dasato.org/>

Mgr. Helena Klempa, PhD., regionálna koordinátorka podpory práce s mládežou pre Trenčiansky kraj prítomných informovala priblížila aktivity a nástroje Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVaM) súvisiace s mládežníckou politikou a participáciou. Uviedla, že významným nástrojom na tvorbu európskych politík pre mládež je platforma Youth Wiki.

Účastníkom zároveň priblížila možnosti zapojenia sa do programov Erasmus+, Európskeho zboru solidarity (EVS) a ďalších dotácií v oblasti práce s mládežou, ktoré podporujú rozvoj neformálneho vzdelávania a mládežníckych iniciatív.

Webinäre k Subkultúre a kontrakultúre – prechádzajú všetkými hudobnými žánrami – každý utorok 17:00 online – dá sa vybrať jednotlivito: <https://forms.office.com/e/EYEKpuagqw>

PREVENCIA SEXUÁLNEHO ZNEUŽÍVANIA DETÍ A MLÁDEŽE – 28. – 30. november 2025 – Zvolen – Lektorka: doc. ThDr. Mgr. Slávka Karkošková, PhD.: Uzávierka prihlasovania: 11. november 2025 cez formulár: <https://forms.office.com/e/7XfqHu37p8>

INFO-VZDELÁVACÍ DEŇ PRE KOORDINÁTOROV A KOORDINÁTORKY ŠKOLSKÝCH PARLAMENTOV ZÁKLADNÝCH ŠKÔL – 5. november 2025 – Rimavská Sobota, 6. november 2025 – Zvolen – Lektorky: Gabriela Selecká a Darina Diošiová: Prihlasovanie je otvorené do 22. októbra 2025 cez formulár: <https://forms.office.com/e/S8mi241b35>

Líder 21. storočia – 26.11.2025 jednoduchý workshop – cieľom je sa zamerať na komunikáciu s mladými, čo mladí v 21. storočí od svojich lídrov a koordinátorov očakávajú, a zároveň aj osvojenie konkrétnych techník, ako im vytvoriť priestor pre kreativitu, participáciu a spoluprácu. Podujatie prepája tému líderstva, podnikavosti a komunikačných zručností s dôrazom na reálne situácie z praxe, ktoré pracovníci s mládežou každodenne zažívajú. Registrácia do 17.11.2025: <https://forms.office.com/e/6zCm9w6Uwm>

5. „Koordinátor školského parlamentu ako koordinátor alebo kontrolór? + duševné zdravie bezpečne

Diskusný blok bol zameraný na úlohu a postavenie koordinátora školského parlamentu v prostredí školy. Účastníci sa spoločne zamýšľali nad tým, ako nájsť rovnováhu medzi vedením, kontrolou a podporou žiakov.

Podpora – ako byť sprievodcom, nie kontrolórom

Účastníci pomenovali, že kľúčom k podpore školského parlamentu je **dôvera, rešpekt, vypočutie a partnerský prístup**.

- Koordinátor by mal žiakov **podporovať, nie riadiť**, a vytvárať priestor pre **samostatnosť a zodpovednosť**.
- Zhodli sa, že **robiť chyby je v poriadku**, pretože sú prirodzenou súčasťou učenia.
- Dôležité je viesť žiakov k samostatnosti, ale zároveň ich **usmerniť a poskytnúť spätnú väzbu** v správnej miere.

Spätná väzba – ako ju dávať a prijímať

Koordinátori diskutovali o tom, ako poskytovať žiakom spätnú väzbu tak, aby posilňovala ich rast, nie znižovala motiváciu.

- Zdôraznili význam **pochvaly, konštruktívnej kritiky a sebareflexie**.
- Dôležitá je **partnerská komunikácia** medzi učiteľom a žiakom, ktorá vytvára dôveru.
- Spätná väzba by mala byť obojstranná – koordinátori ju môžu získavať od **žakov, kolegov, vedenia školy, rodičov aj verejnosti**, pričom efektívnym nástrojom je **autoevalvácia**.

Motivácia – čo pomáha žiakom zapájať sa do činnosti parlamentu

Diskusia ukázala, že žiakov najviac motivuje, keď **vidia zmysel svojej práce**, majú **možnosť ovplyvniť dianie v škole** a sú za svoju snahu **uznaní**.

- Medzi účinné formy uznania patria **pochvala, propagácia ich úspechov, zverejnenie aktivít či symbolické ocenenie**.
- Koordinátori vymenovali aj stratégie, ako reagovať pri úbytku motivácie: **čas na reštart, podporná komunikácia, zapojenie tímu a dôvera**.

Bezpečná komunikácia ako základ dôvery

V závere bloku účastníci spoločne definovali päť krokov efektívnej komunikácie koordinátora so žiakmi: **Vypočuj – Bezpečne komunikuj – Uznaj – Uisti – Nasmeruj**. Tieto princípy predstavujú základný rámec prístupu koordinátora, ktorý vedie žiakov k zodpovednosti, ale zároveň ich sprevádza s rešpektom a empatiou.

Lektorka prepojila tému „Koordinátor alebo kontrolór?“ s oblasťou duševného zdravia žiakov. Zdôraznila, že úlohou koordinátora školského parlamentu nie je žiakov zachraňovať alebo za nich preberať zodpovednosť, ale **vytvárať bezpečné prostredie**, v ktorom sa môžu učiť samostatnosti, prijímať spätnú väzbu a rozvíjať svoje schopnosti.

6. Diskusia

V nadväznosti na tému „Koordinátor alebo kontrolór?“ lektorka viedla skupinovú diskusiu o tom, **čo bráni žiakom preberať zodpovednosť, ako môžu koordinátori vytvárať bezpečné prostredie** a čo im v tomto procese môže pomôcť.

1. Čo bráni žiakom preberať zodpovednosť:

Účastníci identifikovali viacero prekážok, medzi ktoré patrí:

- **nedostatok príležitostí a angažovanosti** zo strany učiteľov a spolužiakov,
- **neochota alebo pohodlnosť žiakov,**
- **obava z neúspechu či chýb,**
- **nízka sebadôvera a chýbajúca skúsenosť so zodpovednosťou,**
- niektorí žiaci stratili motiváciu pre opakované sklamanie alebo pocit, že ich názor nie je vypočutý.

2. Ako vytvoriť bezpečné prostredie, v ktorom sa žiaci odvážia konať:

Diskusia sa zamerala na vytváranie podmienok, ktoré podporujú odvahu a samostatnosť žiakov. Za kľúčové boli označené:

- **rešpekt vedenia školy a učiteľov,**
- **partnerský prístup a jasne stanovené pravidlá,**
- **fyzicky aj psychicky príjemná atmosféra,**
- **uznanie a dôvera,**
- **vzťah a pocit spolupatričnosti,**
- **sloboda voľby a možnosť rozhodovať o aktivitách,**
- a najmä postoj „**Som súčasťou**“, ktorý posilňuje zodpovednosť za spoločné dianie.

3. Čo môže žiakom pomôcť preberať viac zodpovednosti:

Koordinátori pomenovali niekoľko podporných faktorov:

- **dôvera zo strany učiteľa,**
- **pochvala a povzbudenie,**
- **priestor na sebareflexiu a spoločné rozhovory,**
- **vzdelávanie a vedenie k samostatnosti,**
- **konštruktívna kritika podaná citlivo,**
- a uvedomenie, že **robiť chyby je v poriadku**, ak vedú k učeniu a rastu.

Lektorka Ing. Silvia Štefániková zdôraznila, že vytváranie bezpečného prostredia a podpora preberania zodpovednosti sú súčasťou **duševného zdravia školy** – školy, kde sa žiaci môžu cítiť rešpektovaní, vypočutí a vedení k samostatnosti.

Lektorka na záver stretnutia vyzvala účastníkov, aby jedným slovom vyjadrili svoj pocit zo spoločného dňa. Medzi reakciami zazneli slová ako: výživné, super, obohacujúce, inšpiratívne, podnetné, povzbudzujúce, priateľské, uvoľňujúce, zmysluplné, nabíjajúce a motivačné.

Účastníci ocenili atmosféru otvorenosti, zdieľania skúseností a možnosť získať nové nápady pre prácu so žiakmi v školských parlamentoch.

7. Záver stretnutia – reflexia a poďakovanie

Na záver stretnutia poďakovali organizátori za Krajské centrum voľného času v Trenčíne a Národný inštitút vzdelávania a mládeže za aktívnu účasť na stretnutí. Účastníkom boli zaslané do e-mailu aj materiály na stiahnutie cez Google drive.

Zapísala: PaedDr. Mária Petříková
V Trenčíne, dňa 28.10.2025

Overovateľ: Mgr. Miriam Olešáková
V Trenčíne, dňa 28.10.2025